

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е.В. Дроботушенко
«30» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП: Языковое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цель проведения практики – обеспечение высокого уровня научно-теоретической подготовки магистрантов, а также формирование у магистрантов навыков самостоятельного проведения научных исследований путем постановки и решения научно-исследовательских задач в области языкового образования.

Задачами практики являются:

– получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством овладения теоретическими и практическими основами написания диссертационной работы;

– углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования, в том числе экспериментального исследования;

– приобретение навыков целенаправленного поиска и сбора необходимых библиографических источников, умения анализировать научную литературу с целью выбора области / направления исследования и последующей работы в рамках выбранной проблематики, в том числе с использованием современных информационных технологий;

– формирование умения моделировать основные процессы предстоящего исследования, в том числе с целью выбора методов исследования или создания новых методик;

– освоение способов обработки полученных результатов и их анализа с учетом имеющихся научных данных;

– формирование умений представления итогов выполненной работы в виде докладов на семинарах и конференциях и научных публикаций с использованием современных возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Реализация поставленной цели и задач в процессе выполнения научно-исследовательской работы подготовит магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированного на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа является

составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты магистерской диссертации (ВКР).

В учебном плане по основной образовательной программе Языковое образование данная учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 Практики, модуль «Проблемно-прикладные аспекты языкового образования». Семестр 1.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и написанием исследовательской работы (магистерской диссертации).

Учебной практике (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин основных образовательных программ бакалавриата (педагогика, психология) и магистратуры: методология и методы научного исследования, современные проблемы науки и образования, актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка. Данной учебной практики предшествует учебная практика (научно-исследовательская работа), проведенная в 1 семестре в объеме 108 часов без отрыва от аудиторных занятий.

Требования к знаниям и умениям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данного вида деятельности:

Знает: основы теории воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранному языку, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; основные методики и технологии преподавания; методологию и методы педагогической деятельности.

Умеет: анализировать собственную профессиональную деятельность; планировать этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата.

Владеет: способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения, современные технологии организации учебного процесса.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является органической частью учебно-воспитательного процесса и рассматривается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы: аудиторными занятиями, внеаудиторной и самостоятельной работой магистрантов, их индивидуальной и групповой научно-исследовательской и общественной деятельностью в/вне вуза, воспитательной работой на факультете.

Прохождение данного вида деятельности необходимо как предшествующее:

– для освоения дисциплин обязательной и вариативной частей Блока 1 образовательной программы: современные проблемы науки и образования (семестр 2),

теория аргументации в исследовательской деятельности, инновационные процессы в образовании, информационные технологии в профессиональной деятельности, новейшие исследования в области лингвистики, компетентностный подход в языковом образовании, теоретические основы современного поликультурного образования и др.;

- для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) во 2 семестре;
- для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в семестрах 2 и 3;
- для прохождения преддипломной практики в семестре 4;
- для целенаправленной и успешной работы над магистерской диссертацией (семестры 2, 3, 4).

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в завершение 1-го семестра в течение 4-х недель. Со стороны организации (на базе которой проводится практика) выделяется квалифицированный сотрудник (или сотрудники) для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа).

По способу организации учебная практика (научно-исследовательская работа) приравнивается к стационарной практике. Место проведения практики: историко-филологический факультет, ведущие кафедры (кафедра европейских языков и лингводидактики, кафедра китайского языка). Форма проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) – непрерывная.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и использует необходимую стратегию действий	Знать: сущность системного подхода как одного из направлений методологии научного познания. Уметь вычленять научную проблему из заданной ситуации и вырабатывать стратегию действий по её разрешению. Владеть навыками выработки стратегии как плана действий при всевозможных ситуациях.
	УК- 1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации	Знать: сущность метода критического анализа информации как процесса определения ее актуальности, правдивости, достоверности и полноты. Уметь синтезировать информацию из различных видов источников; осуществлять критический анализ собранного материала. Владеть навыками критического анализа источников по проблеме исследования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ОПК- 8.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность под руководством научного руководителя	Знать: методологические основы научно-исследовательской деятельности. Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, следуя наставлениям научного руководителя. Владеть навыками организации и реализации научного исследования.
	ОПК - 8.2. Проектирует свою педагогическую деятельность, с учетом этапов исследования	Знать: теоретические основы педагогического проектирования. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследования. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности согласно результатам научного исследования на разных этапах его проведения.

	ОПК – 8.3. Организует экспериментальную проверку научных знаний в процессе производственных и преддипломной практик	Знать: методологию и методы научного исследования, основы экспериментальной деятельности. Уметь проводить экспериментальную проверку эффективности используемых методов. Владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности в предметной области.
ПК-1 Готовность оперировать знаниями современной научной парадигмы в области лингвистики, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений	ПК-1.1. Знает особенности становления и развития современных лингвистических школ, использует данные знания в практической и теоретической деятельности.	Знать: историю становления и развития современных лингвистических научных школ, в том числе в прикладной области лингвистики. Уметь оперировать научными знаниями, понятиями и категориями в профессиональной деятельности. Владеть навыками применения научных достижений в практической и теоретической деятельности.
	ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «языковое образование».	Знать: современные образовательные технологии в области методики преподавания иностранного языка. Уметь изыскивать и применять современные образовательные технологии в целях повышения эффективности преподавания иностранного языка. Владеть навыками работы с современными образовательными технологиями в предметной области.
	ПК-1.3. Владеет современными методами исследования языковых явлений, применяя их на практике в образовательных организациях и в выполняемых научных исследованиях.	Знать: методы лингвистического исследования. Уметь применять методы лингвистического исследования в научной и практической деятельности. Владеть навыками анализа лингвистических явлений в контексте преподавания иностранного языка.
	ПК 2.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном	Знать: способы поиска научной информации в разных информационных системах. Уметь ориентироваться в источниках научно-

<p>ПК-2 Способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований</p>	<p>мировоззрении при решении лингвистических задач.</p>	<p>педагогической информации (образовательные порталы и т.д.); анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные и письменные сообщения и доклады; развивать научную компетентность и расширять свой научный кругозор. Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем критического осмысления психолого-педагогической литературы; навыками применения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач.</p>
	<p>ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин.</p>	<p>Знать: общую методологию научного творчества; основы педагогического проектирования. Уметь на научной основе проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин. Владеть навыками решения задач по методическому обеспечению дисциплин.</p>
	<p>ПК 2.3. Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов.</p>	<p>Знать: методологические основы и методы исследовательской деятельности в предметной области. Уметь анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеть способами представления результатов работы в виде отчетов, статей, рефератов, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности,</p>	<p>ПК-3.1. Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации</p>	<p>Знать: общую методологию научного творчества; основы педагогического проектирования. Уметь осуществлять научно-исследовательскую</p>

способствующие углубленному изучению проблем лингвистической науки и языкового образования	разного типа проектов сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению проблем лингвистической науки и языкового образования	деятельность на основе педагогического проектирования. Владеть навыками разработки и реализации разного типа проектов в рамках научных исследований.
	ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.	Знать: основы педагогического проектирования. Уметь разрабатывать и реализовывать проекты, способствующие решению конкретных исследовательских задач. Владеть навыками реализации различных типов проектов в области лингвистики и языкового образования.
	ПК-3.3. Владеет навыками и умениями участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.	Знать: основы педагогического проектирования. Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность путем участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов. Владеть навыками реализации разного типа проектов в рамках научных исследований.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Пройти инструктаж по организации и осуществлению учебной практики (научно-исследовательская работа). Подготовить индивидуальный план выполнения программы учебной практики (научно-исследовательская работа) в соответствии с заданием	УК-1 ОПК-8

		<p>руководителя.</p> <p>Разработать и согласовать с руководителем технологическую карту учебной практики (научно-исследовательская работа).</p> <p>Подготовить дневник прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа).</p> <p>10 часов</p>	
2.	Основной или организационно-деятельностный этап практики	<p>Принять участие в работе научно-методического семинара «Магистерская диссертация как вид научного произведения».</p> <p>Разработать концепцию и/или составить план исследования, обсудить с научным руководителем.</p> <p>Продолжить поиск и изучение источников по теме исследования.</p> <p>Написать раздел (разделы) магистерской диссертации в соответствии с требованиями и предоставить на проверку.</p> <p>На основе анализа и систематизации изученного материала написать и подготовить к публикации научную статью по теме диссертации.</p> <p>Написать рецензию на научную статью согласно стандартным требованиям.</p> <p>190 часов</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	<p>Подготовить аналитический отчет по учебной практике (научно-исследовательская работа) в электронном и печатном виде.</p> <p>Выступить с презентацией и анализом результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Оценить и обсудить результаты</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-2</p>

		исследований в группе. 16 часов	
--	--	------------------------------------	--

6. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (научно-исследовательская работа) студентом предоставляется следующая документация:

Дневник прохождения практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

Отчет по учебной практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по НИР представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Сроки сдачи и защиты отчета устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита (с компьютерной презентацией) может быть проведена в форме выступления на научно-методическом семинаре или на заключительной конференции. При защите результатов научно-исследовательской работы магистрант докладывает о своих достижениях, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, оценивает достижения других магистрантов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абрамова, Наталья Андреевна.

Магистерская диссертация : методич. указания / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : Экспресс-изд-во, 2013. - 24 с. - 335-00.

Экземпляры: Всего: 5, из них: Аб.эконом.лит.-3, К.х.-2

2. Гомбоева, Нина Гындуновна.

Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-0

Экземпляры: Всего: 17, из них: Аб.пед.лит.-16, Ч.з. пед.лит.-1

3. Козлова, Наталья Иннокентьевна.

Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 143 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

Экземпляры: Всего: 72, из них: Аб.пед.лит.-69, Ч.з. пед.лит.-1

8.1.2. Издания из ЭБС

4. Афанасьев, Владимир Васильевич.

Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

<http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

5. Лебедев, Сергей Александрович.

Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16.

<http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Скалкова, Ярмила и коллектив.

Методология и методы педагогического исследования / Скалкова Ярмила и коллектив; пер. с чешск. - Москва : Педагогика, 1989. - (Зарубежная школа и педагогика). - ISBN 5-7155-0118-0 : 1-10.

Экземпляры: Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2

2. Княжицкая, О.И.

Научно-исследовательская работа - ключевой ресурс интеллектуального капитала : моногр. / О. И. Княжицкая. - Санкт-Петербург : СПбУУиЭ, 2014. - 164 с. : ил. - ISBN 978-5-94047-371-8 : 120-00.

Экземпляры: Всего: 1, из них: Н.аб.-1

8.2.2. Издания из ЭБС

3. Дрещинский, Владимир Александрович.

Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74.

<http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

4. Кузьменко, Григорий Николаевич.

Философия и методология науки : Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 450. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9 : 134.32.

<http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E>

5. Любимова, Н. А.

От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Н. А. Любимова; Любимова Н.А., Бузальская Е.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2016. - ISBN 978-5-86547-931-4.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81580

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Научно-образовательный портал	http://www.eup.ru
2	Образовательный портал ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	http://www.informika.ru
5	Сайт Министерства науки и образования РФ. Нормативные документы	http://www.ed.gov.ru
6	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.vestnik.edu.ru
7	Виртуальный педагогический институт	http://edu.emissia.org
8	Письма Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал.	http://www.emissia.orc/offline/2009/1367.htm
9	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru
10	PEDSOVET.SU	http://pedsovet.su/
11	Словари	www.glossary.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary» <https://elibrary.ru/>
«Электронная библиотека диссертаций РГБ»

9.2. Перечень программного обеспечения

ОС семейства Windows (договор);
MS Office Standart 2013 – договор № 223-798 (срок действия – бессрочно); договор № 223-799 (срок действия – бессрочно);
ABBY FineReader – договор № 223-799 (срок действия – бессрочно);
АИБС «МегаПро» – договор №13215/223П/15-569 (срок действия – бессрочно);
MS Windows 7 – договор № 223П/18-1 (срок действия – бессрочно);
ESET NOD32 Smart Security Business Edition – договор № 223-1/17-3К (продление);

Foxit Reader – право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению учебной практики (научно-исследовательская работа)

В магистратуре научно-исследовательская деятельность обучающегося имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды НИР:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);

- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат*. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

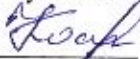
Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:
Профессор кафедры
европейских языков и лингводидактики  Н.А. Антропова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  И.Н. Костина

« 30 » 08 2021 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ